

Caracterización del conocimiento en salud sexual y reproductiva en estudiantes de educación básica, Honduras 2025

Characterization of Knowledge in Sexual and Reproductive Health in Basic Education Students, Honduras 2025

Autor: 1 Yacenia Maribel Espinoza Sánchez (ORCID:0000-0003-3486-9225)
2 Yenny Patricia Mendez Moreno (ORCID: 0000-0002-5786-2723)
3 Stephany Alejandra Zerón Espinoza (ORCID: 0009-0007-4019-8399)

Sobre el autor: 1,2. Centro Universitario Tecnológico (CEUTEC), Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC), Honduras

3. Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC), Honduras

Información del manuscrito: Recibido/Received: 05-08-25
Aceptado/Accepted: 10-09-25

Contacto de correspondencia: yacenia.espinoza@unitec.edu

Resumen

Introducción: La salud sexual y reproductiva (SSR) es un componente esencial para el desarrollo integral de los adolescentes, al influir directamente en su bienestar físico, emocional y social. En Honduras, persiste la preocupación por la limitada información y formación SSR, lo que contribuye a elevadas tasas de embarazos no planificados, enfermedades de transmisión sexual y conductas de riesgo. Este estudio tuvo como objetivo caracterizar el conocimiento en salud sexual y reproductiva de estudiantes de séptimo a noveno grado de un centro educativo. **Metodología:** Se desarrolló un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal durante el primer semestre del 2025. La población estuvo conformada por estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado; se obtuvo una muestra final de 820 participantes mediante muestreo por conveniencia. Se utilizó un cuestionario estructurado que evaluó conocimientos sobre salud sexual y reproductiva. Los datos fueron analizados para identificar los conocimientos y determinar las principales fuentes de información de los estudiantes. **Resultados:** El 73 % de los estudiantes presentó un bajo conocimiento en SSR, mientras que el 23 % alcanzó un nivel bueno. Ningún participante se ubicó en la categoría de excelente, evidenciando la ausencia de dominio sobre el tema. La escuela y familia fueron las fuentes principales de información, con limitaciones para transmitir contenidos precisos y actualizados. **Conclusiones:** Es urgente fortalecer la educación en salud sexual y reproductiva en Honduras; mediante programas participativos y basados en evidencia que involucren a estudiantes, docentes y familias, promoviendo reflexión crítica equidad de género y toma de decisiones responsables, asegurando la articulación efectiva entre los sectores de salud y educación.

Palabras clave: salud sexual, conocimiento, educación sexual, adolescentes, enfermedades de transmisión sexual

Introduction: Sexual and reproductive health (SRH) is an essential component for the comprehensive development of adolescents, directly influencing their physical, emotional, and social well-being. In Honduras, there is persistent concern about the limited SRH information and training, which contributes to high rates of unplanned pregnancies, sexually transmitted diseases, and risky behaviors. This study aimed to characterize the sexual and reproductive health knowledge of seventh- to ninth-grade students at a school. **Methodology:** A quantitative, descriptive, and cross-sectional study was conducted during the first semester of 2025. The population consisted of seventh, eighth, and ninth-grade students; a final sample of 820 participants was obtained through convenience sampling. A structured questionnaire was used to assess knowledge about sexual and reproductive health. Data were analyzed to identify students' knowledge and determine their main sources of information. **Results:** 73 % of students presented low SRH knowledge, while 23 % reached a good level. No participant was classified as excellent, demonstrating a lack of mastery of the topic. Schools and families were the primary sources of information, with limitations in transmitting accurate and up-to-date content. **Conclusions:** It is urgent to strengthen sexual and reproductive health education in Honduras through participatory, evidence-based programs that involve students, teachers, and families, promoting critical reflection on gender equity and responsible decision-making, ensuring effective coordination between the health and education sectors.

Keywords: salud sexual, conocimiento, educación sexual, adolescentes, enfermedades de transmisión sexual

Introducción

La salud sexual y reproductiva es un componente fundamental para el bienestar integral de los adolescentes, ya que influye directamente en su desarrollo físico, emocional y social. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud sexual es: Un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad, la cual no es la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad. La salud sexual requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia. Para que la salud sexual se logre y se mantenga, los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y ejercidos a plenitud" (1).

A nivel mundial los jóvenes representan un grupo poblacional de gran relevancia. En América Latina y el Caribe viven alrededor de 111 047 000 adolescentes de 10 a 19 años. Quienes enfrentan diferentes retos en materia de la salud sexual reproductiva, incluyendo el inicio precoz las relaciones sexuales, limitado acceso a servicios de salud y escasa información confiable (2).

Según la proyección de Derechos Humanos en Cifras, específicamente en Honduras existen 582 770 adolescentes categorizados en las edades de 16-18 años (3).

Los jóvenes enfrentan diversos desafíos relacionados con la falta de información adecuada y accesible sobre estos temas, lo que puede derivar en altos índices de embarazos no planeados, enfermedades de transmisión sexual y prácticas de riesgo que afectan su calidad de vida. Esta situación evidencia la necesidad de caracterizar el conocimiento que poseen los

estudiantes de séptimo a noveno grado en centros educativos, ya que una educación oportuna y pertinente en salud sexual y reproductiva es clave para promover hábitos saludables y prevenir problemáticas asociadas.

El objetivo general de esta investigación es caracterizar el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva de los estudiantes de séptimo a noveno grado en un centro educativo de Honduras. Al obtener esta información, se diseñarán estrategias educativas más efectivas, alineadas con las necesidades de los jóvenes, contribuyendo así a mejorar su calidad de vida y promover una cultura de respeto y responsabilidad en temas de sexualidad.

El impacto social de este estudio radica en fomentar entornos seguros y saludables para la población adolescente, reduciendo los riesgos asociados a la falta de información y empoderando a los estudiantes para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva.

Apolaya Pacheco et al. (2024) menciona que: “El nivel de conocimiento es el conjunto de información que una persona acumula y que a su vez le permite actuar con responsabilidad orientado hacia una vida de bienestar social e individual” (4).

La sexualidad es una faceta de la identidad y el desarrollo sexual saludable es un objetivo importante de la adolescencia. Las decisiones que están asociadas al desarrollo sexual adolescente tienen a menudo importantes implicancias para la salud y la educación, así como para las relaciones actuales y futuras (5). Los adolescentes, las adolescentes y jóvenes constituyen hoy una población de millones de personas prácticamente olvidadas en todo lo concerniente a programas de salud sexual y reproductiva, lo cual se evidencia en el creciente número de jóvenes carentes de información y servicios relativos a su salud sexual y reproductiva.

Muchos autores han señalado que los jóvenes inician las relaciones sexuales demasiado pronto y no son conscientes de los efectos de las relaciones sexuales inseguras y las consecuencias que pueden afectar sus vidas (6).

Con relación a la salud, las adolescentes, los adolescentes y jóvenes enfrentan múltiples retos y dificultades que precisan ser abordados simultáneamente desde diversos puntos de vista para poder proveer respuestas acordes con la dimensión y la complejidad de los problemas existentes. Esto requiere ser enfocado desde una perspectiva integral cuyo eje central sea la salud sexual y reproductiva, y que busque la correcta articulación entre las distintas intervenciones institucionales, especialmente sobre la base de enfoques en los que la salud se asume como un derecho humano fundamental (7).

Las enfermedades de transmisión sexual representan según la Organización Mundial de la Salud (OMS) un problema de salud mundial. La mayoría de los jóvenes alcanzan la madurez sexual mucho antes de alcanzar la madurez emocional, cognitiva o social, lo que se asocia frecuentemente con inicio temprano de relaciones sexuales, promiscuidad y no uso de anticonceptivos. En los últimos años, sobre todo en las nuevas generaciones, se han incrementado las prácticas riesgosas en el ámbito sexual (8).

Es fundamental que los adolescentes tengan conocimientos eficientes sobre la salud sexual y reproductiva, ya que la sexualidad es un componente central en sus vidas, siendo un determinante para la construcción de sus identidades. La manera en que la sexualidad es vivenciada y socializada es trascendental para el resto de sus vidas. Además, la falta de conocimiento puede exponer a los jóvenes a riesgos como embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (9). Siendo así necesario que se continúe fortaleciendo la salud

sexual y reproductiva en los adolescentes y jóvenes, quienes están en continuo cambio, por tal motivo, es de amplia importancia que se brinde educación desde la institución educativa en estos aspectos (10).

Carmenza O, et al (2020-2021) identificaron en un estudio que el 60 % de los adolescentes tenía conocimientos inadecuados sobre métodos anticonceptivos y mostraba una tendencia a iniciar relaciones sexuales sin una orientación previa adecuada, lo cual refleja la necesidad urgente de mejorar la educación en salud sexual y reproductiva. Se recomendaron intervenciones educativas dirigidas a fortalecer los conocimientos y promover prácticas más seguras y responsables entre los adolescentes, con el fin de reducir los riesgos asociados con la actividad sexual precoz y las ITS (11).

Adolfo M, et al (2024) menciona que: “el hecho de que dos tercios de los estudiantes tengan un nivel medio de conocimiento indica que la formación sexual resulta poco efectiva. Este nivel medio refleja una educación sexual necesaria de mejorar para evitar comportamientos sexuales riesgosos en adolescentes” (12).

Metodología

Este estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo, descriptivo y de corte transversal con el objetivo de caracterizar el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva (SSR) en estudiantes del séptimo al noveno grado en un centro de educación básica de Honduras, Francisco Morazán, Tegucigalpa durante el primer semestre del año 2025.

El universo estuvo constituido por todos los estudiantes matriculados en estos tres grados de educación básica, con un cálculo muestral considerando un nivel de confianza del 99 % y un margen de error del 1 %, resultando una muestra de 1 001 participantes. Sin embargo, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, incluyendo únicamente a los estudiantes presentes en las fechas programadas para la recolección de los datos y que aceptaron participar voluntariamente. La muestra final estuvo conformada por 820 estudiantes. El instrumento de recolección de datos fue elaborado específicamente para este estudio por los propios investigadores, este consistió en un cuestionario estructurado en tres dimensiones: fuentes de información, conocimiento sobre métodos anticonceptivos y percepción sobre embarazo en adolescentes, incluyó 12 ítems en total de selección única y múltiple. Para la calificación del conocimiento se utilizó una escala ordinal de 100 puntos: excelente (90-100), bueno (70-89), regular (50-69), bajo (<50). El instrumento fue sometido a validación de contenido por dos expertos de enfermería en el área de la salud pública, lo que permitió ajustes de redacción y comprensión de las preguntas.

La aplicación se realizó de forma individual en formato de papel, dado que el centro educativo no permite el uso de dispositivos tecnológicos.

El análisis de los datos se realizó mediante el software Microsoft Excel para 365, (versión 2507), utilizando estadística descriptiva para calcular frecuencias, porcentajes, media, mediana y moda, además de promedios por dimensión. Se cumplieron los principios éticos de la investigación en seres humanos, incluyendo consentimiento informado, anonimato y confidencialidad en la información.

Resultados

Se analizaron los datos de 820 estudiantes, con predominio femenino 53 % (n=435), en comparación con el 47 % (n=385) masculino y una edad media de 13 años. La mayoría se concentró en edades de 12 a 14 años. En cuanto a afiliación religiosa, el 39 % (n=323) se identificó como evangélico y el 38 % (n=315) manifestó no pertenecer a ninguna religión. Los

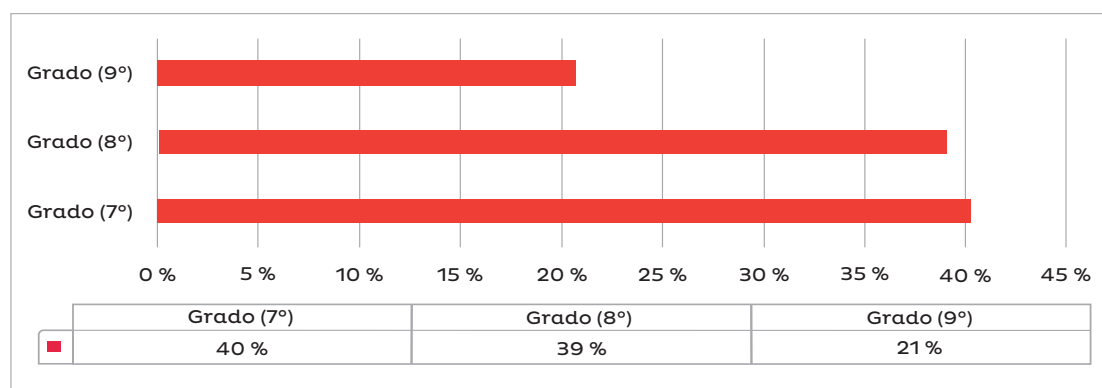
Tabla 1. Datos sociodemográficos

Datos sociodemográficos	f	%
Sexo		
Femenino	435	53 %
Masculino	385	47 %
Edad (*)		
11	39	5 %
12	253	31 %
13	279	34 %
14	191	23 %
15	49	6 %
16	7	1 %
17	1	0 %
18	1	0 %
Religión		
Católico	168	20 %
Evangélico	323	39 %
Mormón	9	1 %
Testigo de Jehová	5	1 %
Ninguno	315	38 %

*Edad media: 13 años

Fuente: Test de Conocimiento de Salud Sexual y Reproductiva, 2025

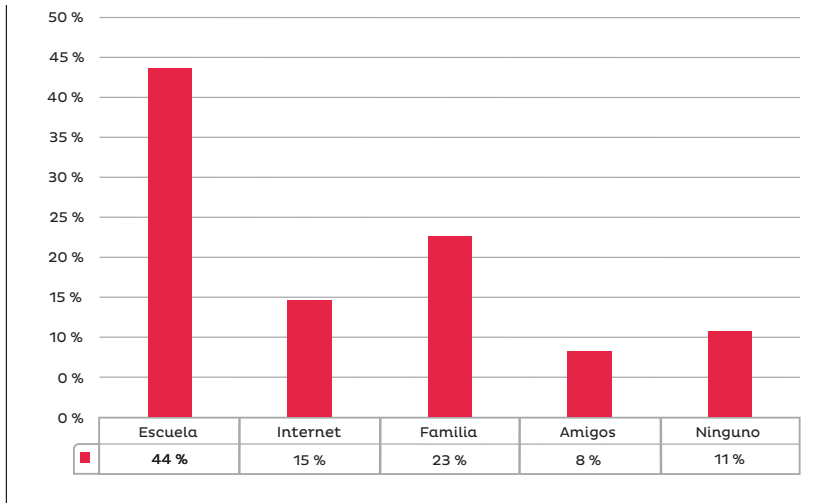
Figura 1. Distribución de los estudiantes según grado



Fuente: Test de Conocimiento de Salud Sexual y Reproductiva, 2025

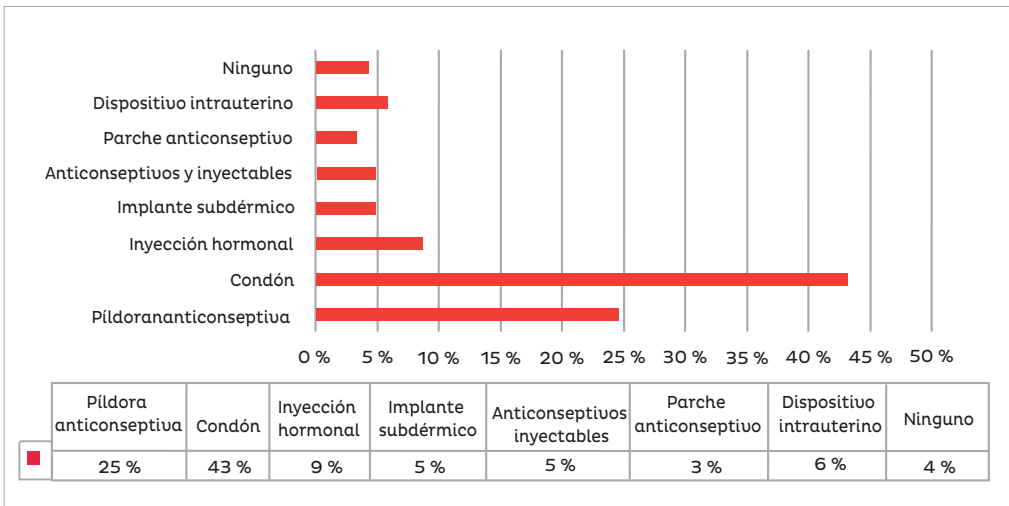
grados con mayor representación fueron séptimo con el 40 % (n=330) y octavo con un 39 % (n=320). En relación con las fuentes de información sobre salud sexual reproductiva, noveno grado muestra una disminución significativa, contando con solo el 21 % (n= 170) de los estudiantes.

Figura 2. Fuentes de información



Fuente: Test de Conocimiento de Salud Sexual y Reproductiva, 2025

Figura 3. Métodos anticonceptivos conocidos por los estudiantes

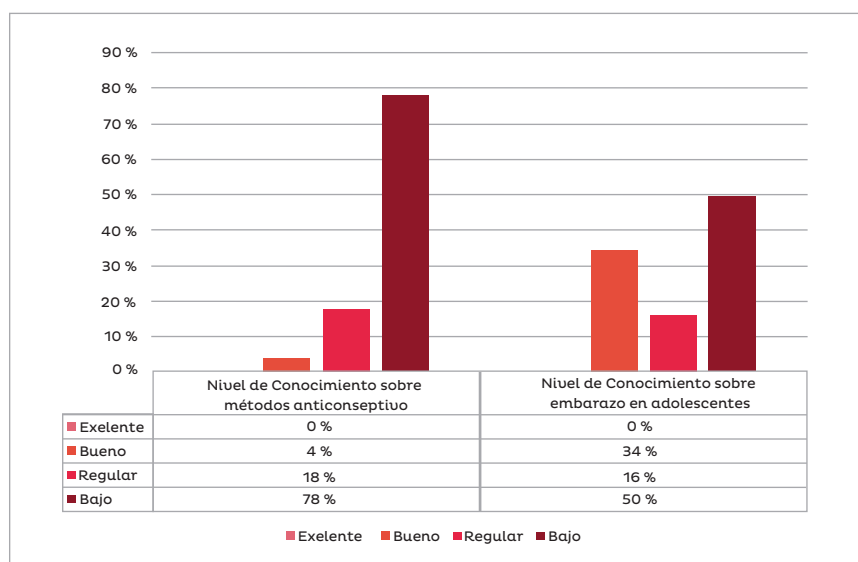


Fuente: Test de Conocimiento de Salud Sexual y Reproductiva, 2025

En relación con las fuentes de información que consultaron los estudiantes para conocer del tema, se reveló que existe una marcada dependencia de la escuela con un 44 % (n=369) y la familia con un 22 % (n=191), que en conjunto agrupan el 66 % (n= 560), posicionándose como los pilares fundamentales para la obtención de este tipo de conocimiento entre los estudiantes. Es importante considerar que los estudiantes disponían de múltiples opciones de respuesta para esta dimensión, por lo que los resultados mostraron que el condón o preservativo es

el método anticonceptivo más conocido por los estudiantes obteniendo un 43 % (n=501), sin embargo, los conocimientos sobre otros métodos de planificación familiar como el dispositivo intrauterino, el parche anticonceptivo, los anticonceptivos inyectables y la inyección hormonal son particularmente bajos mostrando desde un 9 % (n=101) hasta un 3 % (n=39) que mencionaron conocer estos métodos. Además, hay un 4 % (n=50) que dijeron no conocer ningún método anticonceptivo.

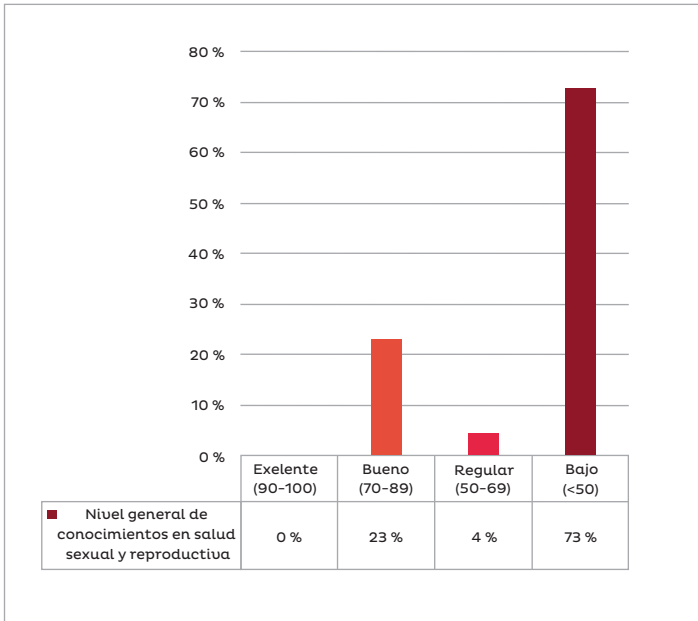
Figura 4. Conocimientos sobre métodos anticonceptivos y embarazo en adolescentes



Fuente: Test de Conocimiento de Salud Sexual y Reproductiva, 2025

El análisis del nivel de conocimiento en salud sexual y reproductiva revela importantes deficiencias en la población estudiantil, en cuanto a los conocimientos sobre “métodos anticonceptivos”, se observa un predominio abrumador de bajo conocimiento, representando el 78 % de los estudiantes (n=639), mientras que solo un 4 % (n=33) reporta un nivel bueno de conocimiento. Esta situación se replica, aunque con una ligera mejora, en el conocimiento sobre el “embarazo en adolescentes”, donde el 50 % (n=407) de los estudiantes clasifican con un nivel bajo, y un 34 % (n=281) muestra un conocimiento de nivel bueno.

Figura 5. Nivel general de conocimientos en salud sexual y reproductiva



Fuente: Test de Conocimiento de Salud Sexual y Reproductiva, 2025

Los resultados sobre el nivel general de conocimiento en salud sexual y reproductiva revelan una preocupación significativa respecto a la comprensión de estos temas, ya que se observa un predominio dentro del bajo nivel de conocimiento, representado por un 73 % (n=597) de los estudiantes y solo un 23 % (n=188) muestra un nivel de conocimiento bueno, evidenciando de este modo una deficiencia generalizada en la comprensión de aspectos fundamentales de la salud sexual y reproductiva, lo que subraya la urgencia de implementar estrategias educativas y de intervención efectivas.

Discusión

Teniendo en cuenta que el ser humano es un ser biopsicosocial y que la sexualidad está implícita en estas tres dimensiones del individuo, es indiscutible que la educación sexual es necesaria desde los primeros años de vida para el desarrollo de una conducta sexual responsable y satisfactoria, logrando de esta manera que los adolescentes culminen felizmente este período de su vida al evitar problemas emocionales, sociales y de salud (13).

La adolescencia constituye una etapa marcada por el interés en la sexualidad, incorporado al inicio temprano de las relaciones sexuales sin protección, lo que convierte a esta población en un grupo altamente vulnerable a embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (ITS). En Honduras, la edad promedio de inicio de relaciones sexuales se sitúa en 14.7 años, lo que aumenta considerablemente el riesgo de complicaciones obstétricas asociadas al embarazo en adolescentes (14). Según datos de la SESAL, en los últimos años los casos de parto adolescente han disminuido, no obstante, a octubre de 2022, se había registrado un total de 18 821 lo que representa un número considerablemente alto, especialmente para las poblaciones más vulnerables, como las mujeres jóvenes, indígenas, las que viven en zonas rurales y pobres.

Ante esta situación es necesario brindar información científica a las jóvenes y a los jóvenes sobre el ejercicio de la sexualidad y de los derechos sexuales y reproductivos, asimismo se deben reforzar los valores y los proyectos de vida, con el propósito que cuenten con metas de desarrollo y que adquieran conciencia sobre los riesgos y responsabilidades que asumen ante los embarazos no deseados, las infecciones de transmisión sexual incluyendo el VIH, la sífilis y las consecuencias relacionadas con el embarazo, los abortos, las complicaciones del parto, el puerperio, el recién nacido entre otros, previo al inicio de las relaciones sexuales (15).

En comparación con otros estudios realizados en otros países latinoamericanos, muestran un panorama similar. Un estudio realizado en la Escuela Secundaria Básica Urbana “Hermanos Tudela”, en Guantánamo, Cuba, evaluó el nivel de conocimientos sobre educación sexual en 200 jóvenes de noveno grado, con edades entre 13 y 17 años, a través de un cuestionario aplicado de manera anónima entre enero y julio de 2004. Los resultados revelaron que solo un 63 % de los adolescentes utilizan algún método anticonceptivo en sus relaciones sexuales, siendo el condón y el dispositivo intrauterino (DIU) los más comunes, predominando su uso en varones y mujeres respectivamente. Además, se identificó que las fuentes principales de información sobre sexualidad son los amigos y medios de difusión masiva como la radio y la televisión, con una menor participación de figuras clave como los padres y el personal sanitario, aspectos que sugieren la necesidad de fortalecer la comunicación familiar y la labor educativa de los equipos de salud (16).

Dentro del informe Regional de UNFPA (2023) advierte que, pese a la existencia de políticas públicas, la implementación de educación sexual integral sigue siendo desigual en Latinoamérica, reforzando la brecha entre normativa y práctica observada en Honduras. (17).

En el contexto paraguayo, las intervenciones relacionadas con salud sexual y reproductiva dirigidas a adolescentes han tendido a enfocarse mayormente en el público femenino y se han concretado a través de charlas educativas en escuelas secundarias, involucrando también a padres y docentes. Sin embargo, los resultados del presente estudio sugieren que tales acciones no han logrado llegar de manera efectiva a toda la población estudiantil, evidenciando la necesidad de fortalecer y adaptar las estrategias educativas para mejorar la cobertura y el impacto de los programas de salud sexual en adolescentes (18).

Los adolescentes mantienen una curiosidad permanente sobre la sexualidad, razón por la cual consultan fuentes de información que no brindan esa información científica necesaria, esto debido a la falta de un currículo de educación sexual.

Aunque existen servicios de consejería en planificación familiar y métodos anticonceptivos, muchos adolescentes no acceden a ellos debido a diversas barreras (19).

Entre el 40 % y 60 % de adolescentes cuenta con conocimientos inadecuados o insuficientes sobre métodos anticonceptivos, derechos sexuales y prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS), lo que repercute en conductas de riesgo (20).

Las adolescentes y los adolescentes crecen sin los elementos necesarios para asumir su sexualidad en un marco de autoconocimiento, derechos e igualdad, lo que restringe la toma de decisiones responsables por lo que los maestros deben contemplar impartir temas relacionados con salud sexual y reproductiva y buscar estrategias para que los jóvenes procesen la información favorablemente. Las acciones de promoción deben impartirse por profesionales de la salud en conjunto con padres, docentes y autoridades (21).

Al analizar la situación nacional; aunque El Currículo Nacional Básico (CNB) integre ciertas temáticas de la educación integral en sexualidad (EIS) en diferentes áreas curriculares y niveles educativos de la educación básica; entre estas: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, Español, y Matemáticas en la educación secundaria básica, en diferentes áreas curriculares temas relacionados al sistema reproductivo femenino y masculino, igualdad de derechos, equidad de género, enfermedades de transmisión sexual (ETS), información sobre VIH-SIDA y autoestima. La Secretaría de Educación desarrolló guías metodológicas opcionales para los docentes y las docentes de educación básica y educación prebásica, su aplicación depende en gran medida de la voluntad del docente (22).

Esta situación contradice lo estipulado en la Política Nacional de Salud Sexual reproductiva, que, asigna a la Secretaría de Educación la capacitación de maestros/as, la revisión curricular, diseñar y revisar los materiales educativos, impulsar y evaluar el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje respecto a la SSR, contando con la conducción de la Secretaría de Salud. La Secretaría de Educación debe garantizar la vigilancia y cumplimiento en la implementación de los contenidos de SSR. Los centros de educación no formal deben incorporar en los currículos de formación, los contenidos de la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva.

En Costa Rica, en el 2021 se da la aprobación de las Políticas de Educación Integral de la Expresión de la Sexualidad Humana (Consejo Superior de Educación, 2001), la educación sexual se declaraba obligatoria y transversal en el currículo de la Educación General Básica.

Permitiendo la implementación del Programa de Estudio de Afectividad y Sexualidad Integral en los planes de estudio obligatorio para los estudiantes de tercer ciclo (séptimo, octavo y noveno año) de los centros educativos estatales y es de carácter opcional para los estudiantes y las estudiantes de décimo año, en cuanto a los centros educativos privados pueden decidir si incorporar el programa (23). Por lo que el porcentaje y la tasa de nacimiento en adolescentes ha disminuido durante los últimos años. Desde el 2012 el embarazo adolescente ha variado sustancialmente cayendo de un 19 % en el 2012 a un 9 % en el 2021.

A pesar del compromiso internacional de Guatemala para implementar la Educación Integral en Sexualidad (EIS) y de contar con un marco normativo que exige la formulación de programas específicos, no existe actualmente un programa integral y específico de EIS. En su lugar, se desarrollan acciones individuales, programas piloto y planes estratégicos que enfrentan un contexto político adverso para su implementación efectiva. El Currículo Nacional Base (CNB) incorpora contenidos relacionados con la EIS principalmente en el área de Ciencias Naturales, con complementariedad en asignaturas como Productividad y Desarrollo, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, entre otras. Los temas vinculados a la educación sexual presentes en cada área curricular están disponibles en el sitio web del Ministerio de Educación. En el área de Ciencias Naturales, el enfoque es predominantemente biológico, centrado en el conocimiento del funcionamiento del cuerpo humano; no obstante, también se incluyen aspectos relacionados con el desarrollo de valores vinculados al pensamiento crítico, la toma de decisiones informadas orientadas al bienestar personal, familiar y comunitario, así como el manejo responsable de la sexualidad y la planificación familiar. Sin embargo, la profundidad y énfasis otorgados a estos últimos temas no están claramente definidos (24).

En el área de Productividad y Desarrollo, los contenidos asociados a la EIS se restringen a la discusión sobre interculturalidad, equidad de género y respeto a la diversidad. Por su parte, en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana se promueve la enseñanza de conceptos relevantes para la EIS, tales como la empatía, el respeto por la diversidad cultural y

multiétnica, la aceptación positiva de las diferencias, los derechos humanos, la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos. No obstante, el término “Educación Integral en Sexualidad” no se encuentra explícitamente referido en el currículo.

En El Salvador se han realizado diversos esfuerzos orientados a la integración de la educación sexual en el ámbito escolar; sin embargo, actualmente no existe un programa específico de educación sexual formalmente establecido. Los libros de texto y los programas de estudio del Currículo Nacional Base (CNB) presentan una propuesta curricular que especifica contenidos y criterios de logro para cada unidad del plan de estudios correspondiente. En 2013 se publicó la guía “Curso Básico sobre Educación Integral de la Sexualidad”, diseñada como un instrumento metodológico de apoyo para el desarrollo de los contenidos vinculados a la educación integral de la sexualidad en los programas académicos. Asimismo, en 2014 se presentaron los “Fundamentos de la Educación Integral de la Sexualidad en el Currículo de El Salvador”, que ofrecen una propuesta para la integración de la Educación Integral en Sexualidad dentro del sistema educativo salvadoreño, incluyendo sugerencias metodológicas y actividades específicas en determinadas asignaturas (25).

El marco legislativo nicaragüense contempla la necesidad de diseñar e implementar políticas dirigidas a la educación en sexualidad para la población escolar, con el propósito de garantizar la salud y la formación integral en este ámbito para adolescentes. El Currículo Nacional Básico destaca entre sus características la integralidad y la integración interdisciplinaria, facilitando la transversalidad de contenidos que contribuyen a la formación integral del estudiante, tales como las relaciones de género, ciudadanía, sexualidad y valores, entre otros (26). El Eje Transversal de Educación de la Sexualidad para la Prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) y el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA), abarca temas relacionados con el desarrollo de la personalidad, la prevención de ITS y VIH, los derechos humanos, la igualdad de género, así como la salud y la identidad nacional y cultural. En 2010, se elaboró la “Educación de la Sexualidad: Guía Básica de Consulta para Docentes”, un material de consulta optativo que aborda, en sus primeros capítulos, temáticas vinculadas a la sexualidad, sexo y género, desarrollo personal y afectividad, enfatizando la formación de ideas y actitudes relacionadas con esta dimensión del desarrollo humano. Posteriormente, la guía trata asuntos asociados a la familia, prevención de violencia y abuso sexual, pubertad y adolescencia, paternidad y maternidad responsables, reproducción humana, infecciones de transmisión sexual, VIH y sida, prevención de enfermedades del aparato reproductor, y la toma de decisiones y planificación del proyecto de vida, orientando también a la educación en competencias para la vida.

El Programa Pro-Valores incorpora la educación integral de la sexualidad dentro del módulo de “Valores de la Salud”, abarcando temas como el embarazo adolescente, ITS, VIH, sida y la promoción de ambientes libres de drogas; sin embargo, su vigencia y aplicación actual no están claramente establecidas (26).

Desde una perspectiva social y política, los hallazgos de este estudio ponen en evidencia un problema estructural que trasciende en el sector educativo. La elevada tasa de embarazos en adolescentes en Honduras no solo representa un desafío sanitario sino también un obstáculo para el desarrollo humano. En Honduras, aún no se inicia la implementación de la educación sexual integral en los centros educativos, esta situación evidencia la necesidad urgente de incluir contenidos científicos de educación sexual integral de manera obligatoria como medida preventiva. La falta de implementación de esta disposición sumada a la influencia de grupos conservadores que privilegian visiones tradicionales sobre el acceso a la información científica provoca la brecha entre lo normado y lo practicado (27).

La insuficiente educación sexual, la iniciación temprana en las relaciones sexuales y la influencia del entorno familiar y social contribuyen a la formación de actitudes desfavorables hacia la sexualidad responsable, lo que agrava la problemática mencionada. En este sentido, las actitudes sexuales en los adolescentes juegan un papel determinante, ya que la mayoría presenta un posicionamiento poco favorable para garantizar prácticas sexuales responsables y seguras. Esto apunta a la necesidad de fortalecer los programas de educación sexual integral, que incluyan no solo contenidos informativos sino también la promoción de actitudes positivas hacia la sexualidad sana y el respeto mutuo (28).

De acuerdo con el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Honduras es el segundo país con la tasa más alta de embarazos adolescentes, también estima que, en nuestro país, 1 de cada 4 partos es de una menor de 19 años, convirtiendo a Honduras en el segundo país de América Latina con mayor embarazo en adolescentes. El informe de la Secretaría de Salud (SESAL) reportó que entre el 2018 y el 2023, 142 227 niñas han estado embarazadas; en el año 2023, ocurrieron 524 abortos de niñas en el país (29).

Dentro de las limitaciones del estudio, una de las más relevantes fue la inasistencia de un número significativo de estudiantes en las fechas de aplicación de la encuesta, lo que redujo la representatividad de la muestra. Así mismo el uso del cuestionario autoaplicado pudo introducir sesgos en las respuestas, considerando que algunos adolescentes pudieron haber contestado de manera socialmente deseada más que en función de su conocimiento real. Finalmente, la escasez de investigaciones nacionales actualizadas dificultó la comparación de los resultados con evidencia social, obligando a apoyarse en estudios regionales y reportes oficiales.

Conclusiones

Los resultados evidencian una brecha significativa en el nivel de conocimiento sobre la salud sexual y reproductiva entre los adolescentes evaluados, destacando la ausencia total de estudiantes con un nivel “excelente”, este hallazgo es especialmente crítico, dado que la adolescencia es una etapa en la que el acceso a la información veraz y oportuna resulta determinante para la toma de decisiones responsables y la prevención de riesgos como el embarazo en adolescentes y la transmisión de infecciones de transmisión sexual.

Se identificó que las principales fuentes de información de los estudiantes son la escuela y la familia, sin embargo, los bajos niveles de conocimiento sugieren que estos espacios no están cumpliendo de manera eficaz con la función educativa esperada, por lo que es necesario revisar los contenidos metodológicos y recursos empleados en la transmisión de conocimientos.

Se recomienda que Honduras de manera imprescindible avance hacia la implementación efectiva de programas de educación sexual integral en los centros educativos, específicamente dirigidos a estudiantes de séptimo a noveno grado, con un enfoque participativo y basados en evidencia. Estas acciones deben ir más allá de la mera transmisión de información, incorporando metodologías activas que fomenten la reflexión crítica y la equidad de género y la toma de decisiones responsables, se considera efectivo capacitar continuamente al personal docente y a los padres de familia, proporcionándoles herramientas y recursos actualizados que les permitan actuar como facilitadores efectivos de información con el fin de romper tabús que limitan el abordaje del tema en los hogares.

Finalmente, los hallazgos resaltan la necesidad que las políticas públicas en Honduras fortalezcan la articulación entre el sector educativo y el sector salud, para garantizar una educación en salud sexual reproductiva que responda a la realidad sociocultural del país, impacte positivamente en la prevención de embarazos en adolescentes y promueva estilos de vida responsables.

Bibliografía

1. Salud Sexual y Reproductiva - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. 2025 [citado 28 de julio de 2025]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-sexual-reproductiva>
2. Vera-Alanís LY, Fernández-Fuertes AA. Análisis del conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes escolarizados de México. *Horiz Sanit.* 3 de julio de 2021; 20(3): p. 305-14.
3. Derechos humanos en cifras [Internet]. [citado 29 de julio de 2025]. Disponible en: <https://odh.sedh.gob.hn/category/view/299/jovenes>
4. Apolaya N, Farfan A. “Relación entre el nivel de conocimiento y conductas en la salud sexual y reproductiva en adolescentes de cuarto y quinto grado de nivel secundaria de la I.E. José Carlos Mariategui – SJL - 2023. 2024; p. 83.
5. Corona HF, Funes DF. Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. [citado 28 de julio de 2025]; Disponible en: <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-abordaje-sexualidad-adolescencia-S0716864015000127>
6. Gonzales C, Augusto C. Nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en escolares I.E. Santa Ana. Chíncha - 2019. *Repos Inst - UCV* [Internet]. 2020 [citado 4 de agosto de 2025]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56346>
7. Peláez Mendoza J. Salud sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes: una mirada desde la óptica de los derechos humanos. [citado 28 de julio de 2025]; Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138-600X2008000200005&script=sci_arttext
8. Armoa C, Méndez J, Martínez P, Estigarribia G. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud sexual y reproductiva en estudiantes del nivel medio de centros educativos del distrito de R. I. 3 Corrales, 2018. *Med Clínica Soc ISSN-E 2521-2281 Vol 4 No 1 2020 Ejemplar Dedic enero-abril.* [Internet]. 2020 [citado 4 de agosto de 2025]; (1): p. 4-9. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8599856>
9. López Villacís NK, Aveiga Flores ME, Castro Acosta N del C. Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes. *Dominio Las Cienc ISSN-E 2477-8818 Vol 6 No Extra 4 2020 Ejemplar Dedic Noviembre Espec 2020.* [Internet]. 2020 [citado 4 de agosto de 2025]; (Extra 4): p. 35-49. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385941>
10. Bastidas Erazo KG, Cueltan Perenguez AE, Diaz Estrada MA, Lopez Paz YA, Ordoñez Montilla NM. Efecto de una intervención educativa sobre los conocimientos de derechos sexuales, reproductivos y planificación familiar en estudiantes de grado noveno y décimo de la Institución Educativa del municipio de Mallama, período - 2024. 4 de junio de

2024 [citado 4 de agosto de 2025]; Disponible en: <https://repositorio.umariana.edu.co/handle/20.500.14112/28256#page=1>

11. Caemenza O, Sánchez M, Preciado Y, Mendoza R. Conocimientos en salud sexual y reproductiva en estudiantes de una institución educativa de Cali, Colombia 2020-2021. ResearchGate [Internet]. 2021 de 2020 [citado 29 de julio de 2025]; Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/373611926_CONOCIMIENTOS_EN_SALUD_SEXUAL_Y_REPRODUCTIVA_EN_ESTUDIANTES_DE_UNA_INSTITUCION_EDUCATIVA_DE_CALI_COLOMBIA-2020-2021

12. Masias T, Adolfo M. Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes. Colegio Juan Pablo Peregrino de La Paz, SMP- 2024. Repos Inst - UCV [Internet]. 2024 [citado 4 de agosto de 2025]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/159270>

13. Cedeño Murillo LI, Romero Encalada ID, Paccha Tamay CL, García Galarza KE, Aguirre Pesantes AV. Salud Sexual en los Adolescentes de Santa Rosa, Ecuador. Dominio Las Cienc ISSN-E 2477-8818 Vol 7 No 2 2021 Ejemplar Dedic abril-junio.[Internet]. 2021 [citado 4 de agosto de 2025]; (2) p. 38-51. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231852>

14. Adolescentes inician vida sexual a los 14 años [Internet]. [citado 4 de agosto de 2025]. Disponible en: https://www.laprensa.hn/honduras/adolescentes-inician-vida-sexual-a-los-14-anos-DDlp332177?utm_source

15. Política-Nacional-de-Salud-Sexual-y-Reproductiva.pdf [Internet]. [citado 4 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://honduras.bvsalud.org/wp-content/uploads/2024/04/POLITICA-NACIONAL-DE-SALUD-SEXUAL-Y-REPRODUCTIVA.pdf>

16. Álvarez IAE, Iglesias LF, Téllez IJ, Bazzi OMB, Villafañez DS, Irsola DC, et al. Conocimientos de educación sexual como componente en salud reproductiva en adolescentes. [citado 4 de agosto de 2025]; Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55175733300217>. INFORME DE 2022-2023 | Fondo de Población de las Naciones Unidas [Internet]. [citado 17 de noviembre de 2025]. Disponible en: <https://www.unfpa.org/es/2022-2023-report>

18. Estigarribia G. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud sexual y reproductiva en estudiantes del nivel medio de centros educativos del distrito de R. I. 3 Corrales, 2018. [citado 4 de agosto de 2025]; Disponible en: https://www.academia.edu/92250047/Conocimientos_actitudes_y_pr%C3%A1cticas_sobre_salud_sexual_y_reproductiva_en_estudiantes_del_nivel_medio_de centros_educativos_del_distrito_de_R_I_3_Corrales_2018

19. Zayritupac D, Medina H, Rosa A. Programa educativo “hablando claro” sobre salud sexual y reproductiva y su efecto en el nivel de conocimiento de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. BRYCE Y LA I.E.P. El buen maestro, diciembre 2021 – enero 2022.

20. Eficacia de una intervención educativa de conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva de los adolescentes 9° 10° y 11° grado de la institución educativa colegio 11 de noviembre durante el segundo semestre del año 2023 y primer semestre de año 2024. [Internet]. [citado 4 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/9432>

21. Nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de 12 a 18 años de la comunidad Plan de Allende [Internet]. [citado 4 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=112327>
22. Honduras Educación integral en sexualidad. Education Profiles [Internet]. [citado 4 de agosto de 2025]. Disponible en: https://education-profiles.org/es/america-latina-y-el-caribe/honduras/~educacion-integral-en-sexualidad?utm_source
23. Costa Rica | Educación integral en sexualidad | Education Profiles [Internet]. [citado 10 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://education-profiles.org/es/america-latina-y-el-caribe/costa-rica/~educacion-integral-en-sexualidad>
24. De la normativa a la práctica: la política y el currículo de educación en sexualidad y su implementación en Guatemala | Guttmacher Institute [Internet]. [citado 10 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.guttmacher.org/es/report/de-la-normativa-la-practica-la-politica-y-el-curriculo-de-educacion-en-sexualidad-y-su>
25. El Salvador Educación integral en sexualidad. Education Profiles [Internet]. [citado 10 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://education-profiles.org/es/america-latina-y-el-caribe/el-salvador/~educacion-integral-en-sexualidad>
26. Nicaragua Educación integral en sexualidad. Education Profiles [Internet]. [citado 10 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://education-profiles.org/es/america-latina-y-el-caribe/nicaragua/~educacion-integral-en-sexualidad>
27. Implementación de educación sexual integral en centros educativos no despega - Criterio.hn [Internet]. [citado 4 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://criterio.hn/implementacion-de-educacion-sexual-integral-en-centros-educativos-no-despega/>
28. Avendaño O. Nivel de conocimiento y actitudes sobre sexualidad en mujeres adolescentes Hospital Central Universitario Dr. Antonio María Pineda. Bol Méd Postgrado. 8 de julio de 2022; 38(2): p. 50-7.
29. UNFPA Honduras | Consultoría individual local asistencia técnica capacitación promoción derechos sexuales y reproductivos de los y las adolescentes en Honduras a redes educativas y escuelas para padres [Internet]. [citado 4 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://honduras.unfpa.org/es/vacancies/consultoria-individual-local-asistencia-t%C3%A9cnica-capacitaci%C3%B3n-promoci%C3%B3n-derechos-sexuales-y>